PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia

- Código del Programa de Formación: 637200
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada): Apoyo al desarrollo integral en la atención a la primera infancia a través de la cualificación de los agentes educativos de la región, teniendo en cuenta la normatividad nacional y tendencias pedagógicas
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada): Planeación
- Actividad de Proyecto (si es formación Titulada): planear acciones pedagogicas que permitan el desarrollo personal y cotidiano de los niños, teniendo en cuenta el cuidado del medio ambiente
- Competencia: 40201080 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

  2. planear propuesta pedagógica de acuerdo con las dimensiones y características del desarrollo infantil.

- Duración de la Guía: 40 horas

2. PRESENTACIÓN

Apreciado aprendiz: La presente guía, le permitirá desarrollar el resultado de aprendizaje planear propuesta pedagógica de acuerdo con las dimensiones y características del desarrollo infantil, teniendo como base fundamental los referentes técnicos de la educación inicial.

A continuación explicaremos la importancia que tienen estos referenrtes en la educación inicial,estos tienengran valor en la educación, Las actividades rectoras en la primera infancia son elementos fundamentales a través de los cuales los niños y niñas interactuan y se relacionan con otros, con sus familiares y con el medio, relaciones que son vitales para su desarrollo, ese es el objetivo que se persigue.

Te preguntarás entonces, ¿Cuáles son estas actividades? Pues bien, **las actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial son cuatro**: **El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio**.

La ruta para crear una cultura en la educación de la primera infancia en el contexto de la atención integral, es a través de estas **actividades para primera infancia**, que van inherentes a las niñas y niños por medio de la educación inicial.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

A continuación econtraras una imagen en la cual en grupos de tres vamos a buscar 5 diferencias esta actividad tiene como finalidad despejar tu mente y desarrollar la antencion.



A continuación escribe que te pareció la actividad y por que crees que es importante haberla realizado.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

Para continuar es de vital importancia que conocimientos tenemos frente al tema a desarrollar en la seciòn de aprendizaje, con tus palabra escribre que es:

- ❖ Escribe la definición que tengas de educación infantil:
- ❖ Que es son los pilares de la educación inicial?
- ❖ Que es un la literatura ?

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

COGNITIVA: Identificar las actividades rectoras de la educación inicial para la realización de una planeación pedagogica

PROCEDIMENTAL: Realizar la planeación pedagógica, utilizando el pilar de la literatura; teniendo en cuenta el formato establecido por los hogares comunitarios del ICBF.

ACTITUDINAL Y VALORATIVA: Reconocer la importancia de realizar una planeación pedagogica y su finalidad dentro del proyecto pedagógico.

Actividad de Apropiación No. 1

- **Ambiente Requerido:** Aula convencional
- **Materiales:** Equipo para proyección (tv, video beam, equipo de cómputo por grupo de trabajo)

1. **Describir las características, dimensiones y tipos de desarrollo en los niños y niñas hasta los 6 años según lineamientos de educación inicial.**

En esta actividad se da a conocer el tema de desarrollo infantil, su concepto actual, los ritmos, las características de las dimensiones y tipos de desarrollo en los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años, especificando las competencias en cada ciclo vital: de los bebés en el primer año de vida, de los niños y niñas de 1 a 3 años y de 3 a 5 años y 11 meses.

Técnicas y estrategias didácticas:

- Consulta – exposición pictográfica

- **Ambiente Requerido:** Aula convencional
- **Materiales:** Equipo para proyección (tv, video beam, equipo de cómputo por grupo de trabajo)

Actividad de Apropiación No. 2 Implementar estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo de acuerdo con la planeación pedagógica institucional.

En la presente actividad se conocen que son las estrategias didácticas, los tipos de estrategias dirigidas al trabajo con la primera infancia tales como el cesto de los tesoros, los rincones, los talleres, las aulas especializadas, la asambleas, los talleres, las aulas especializadas, el proyecto de aula, además del tema de ambientes de aprendizaje para la educación inicial, su concepto y características, los espacios educativos significativos y su organización.

Técnicas y estrategias didácticas:

- Exposición magistral- estrategia audiovisual- collage
- Representación (títeres) – estrategia audiovisual
- Lectura documental - formulación de preguntas

- **Ambiente Requerido**: Aula convencional
- **Materiales**: Equipo para proyección (tv, video beam, equipo de cómputo por grupo de trabajo, materiales de construcción collage).

Actividad de Apropiación No. 3 Identificar las actividades rectoras como principio del desarrollo integral en la primera infancia y las acciones pedagógicas para su promoción y acompañamiento.

En la presente actividad se abordan las actividades propias de la primera infancia y su relación con el desarrollo en esta se aborda el juego, sus tipos y elementos para jugar, el arte y sus lenguajes artísticos, la literatura en la educación inicial y estrategias de lectura y la exploración del medio, su finalidad, y el acompañamiento del agente educativo.

Técnicas y estrategias didácticas:

- lectura documental - mapa mental - carrusel del juego
- Lectura documental - exposición magistral - técnicas artísticas
- Literatura oral: Dramatizados de mitos y leyendas
- Lectura de cuentos - telaraña de conceptos
- Lectura documental – obra teatral - estrategia audiovisual (videos)
- picnic literario
-

Actividad de Apropiación No. 4 Elaborar material didáctico desde el principio de funcionalidad y aprovechamiento de los recursos para desarrollo integral de la Primera Infancia.

Desde esta actividad se trabajará el concepto de material didáctico, su funcionalidad, el diseño, su construcción y uso y el aprovechamiento de los recursos del entorno como material didáctico y la relación de estos con el desarrollo infantil.

Técnicas y estrategias didácticas:

- Exposición por medio de diapositivas
- Elaboración de productos

- **Ambiente Requerido**: Aula convencional
- **Materiales**: Equipo para proyección (tv, video beam, equipo de cómputo por grupo de trabajo, marcadores, colores, vinilos, tijeras, colbón, silicona, cautín, crayones, bisturí, entre otros.).

3.4. Actividades de Transferencia Actividad de Transferencia del Conocimiento

No. 1: Estimado aprendiz de acuerdo al trabajo realizado realizaras una exposición **, una exposocion, obra de teatro, función de titres,** socializa a tus compañeros el resultado del aprendizaje.

Materiales: Papel periodico o craf, Marcador borrable o borraseco, Marcador permanente, Papel bond carta,

Equipos: Computadores

Ambiente: Aula convencional.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: **Taller** Prueba de conocimiento resultados de la fase de planeación. **Evidencias de Desempeño:** • Ejecución de la actividad lúdica (comercial publicitario). **Evidencias de Producto:** Composición artística	ejecuta la planeación del proyecto pedagógico, de acuerdo los referentes técnicos de la educación incial	Cuestionario conceptos técnicos educación Inicial Lista chequeo exposición lista de chequeo Lista de chequeo material didáctico

2. GLOSARIO DE TÉRMINOS

• **Atención integral:** “es el conjunto de acciones intersectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas, encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de niñas y niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Estas acciones son planificadas, continuas y permanentes e involucran aspectos de carácter técnico, político, programático, financiero y social, y deben darse en los ámbitos nacional y territorial” (Ley 1804 de 2016). Desarrollo integral: es un proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades, para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía9 .

• **Espacio pedagógico**: escenario donde se vivencian experiencias pedagógicas para potenciar de manera intencionada el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.

• **Estrategia**: acciones sistemáticas en el tiempo, las cuales orientan el cómo diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar servicios con calidad.

• **Estrategia pedagógica:** entendida como una serie de acciones pedagógicas intencionales y estructuradas que respondan a las necesidades, capacidades, habilidades e intereses de niñas, niños y mujeres gestantes y a sus formas particulares de desarrollarse, aprender, interactuar, interpretar el mundo y de reconocer al otro en medio de su diversidad.

• **Experiencias pedagógicas:** son propuestas o provocaciones a vivencias únicas y genuinas, que tienen una intencionalidad definida alrededor de la promoción del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños y el bienestar de las mujeres gestantes.

.**Familia:** es una compleja red de relaciones permanentes y estables, basada en el lazo afectivo y en las funciones y roles de sus miembros, que proporciona a sus integrantes experiencias que contribuyen a su desarrollo e identidad individual y social,

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Nydia Johanna lopez**	**instructora**	**Centro de comercio y turismo**	**Agosto 2022**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					